



OpeTET

Näin toteutat
työelämäjakson

***Kohti vahvempaa työelämäosaamista
ja tulevaisuuden oppilaitosta***

Hei koulutuksen asiantuntija!

Suomalainen oppilaitos rakentaa osaamista, hyvinvointia ja tulevaisuuden mahdollisuuksia. Jotta opetus vastaisi muuttuvan maailman tarpeisiin, opettajien on tärkeää ymmärtää nykyistä työelämää – sen rytmiä, osaamisvaatimuksia ja arjen käytäntöjä. **OpeTET eli opettajien työelämään tutustuminen** tarjoaa tähän konkreettisen ja innostavan tavan.

Työelämäjakso antaa opettajalle mahdollisuuden astua hetkeksi oppilaitoksen ulkopuolelle ja nähdä, millaisia taitoja nuoret tulevat tarvitsemaan. Kokemus rikastaa opetusta, vahvistaa opettajan ammatillista identiteettiä ja luo siltoja oppilaitoksen ja ympäröivän yhteiskunnan välille.

Tämä julkaisu on suunnattu opettajille, rehtoreille, koulutuksen järjestäjille ja työelämäkumppaneille.

Tästä julkaisusta saat mallin ja askelmerkit opettajan työelämäjakson hyödyntämiseen opetuksessa.

Sisällys

Miksi OpeTET?

Työelämäjakson yhteys yrittäjyyskasvatukseen ja opetussuunnitelmaan

Näin toteutat työelämäjakson

Askelmerkit onnistuneeseen OpeTETiin

Case-esimerkit

Miten OpeTETin kokemuksia on viety opetukseen?

Käytännön esimerkkejä eri oppiaineista.

Miten oppilaitos, opettaja ja työelämä hyötyvät OpeTETistä?

03

05

14

Vinkit eri vaiheisiin:

- suunnittelu
- toteutus
- reflektointi
- oppien jalkauttaminen

MIKSI OPETET?

OpeTET antaa opettajalle mahdollisuuden irrottautua hetkeksi oppilaitoksen arjesta ja tarkastella omaa työtään työelämän näkökulmasta. Työelämäjakson aikana opettaja saa ajantasaisista ymmärrystä työn muutoksesta, osaamistarpeista ja ammateista sekä siitä, millaisissa ympäristöissä tämän päivän työtä tehdään.

Kokemus vahvistaa opetuksen yhteyttä todelliseen maailmaan: opetukseen tulee aitoja esimerkkejä, tarinoita, prosesseja ja tehtäviä, jotka tekevät oppimisesta merkityksellisempää oppilaille.

Miten OpeTET tukee yrittäjyyskasvatusta?

Yrittäjyyskasvatus ei ole pelkkää yritystoiminnan opettamista. Se on kykyä toimia aloitteellisesti, ratkaista ongelmia, nähdä mahdollisuuksia ja rakentaa omaa tulevaisuutta. OpeTET tukee tätä kolmella tavalla:

1. Opettaja ymmärtää työelämän todellisuutta ja osaamistarpeita.
2. Oppilaat saavat ajantasaisia esimerkkejä, jotka tekevät oppimisesta merkityksellisempää.
3. Oppilaitos vahvistaa rooliaan kunnan elinvoiman rakentajana.

Työelämäjakso on osa laajempaa ekosysteemiä, jossa oppilaitos ja työelämä toimivat kumppaneina – ei erillisinä maailmoina.

Miten OpeTET tukee opetussuunnitelmaa?

OpeTET ei ole opetuksesta irrallinen lisä, vaan se tukee opetussuunnitelman yrittäjyyskasvatukseen liittyviä tavoitteita. Työelämäjakson kautta opettaja pystyy tuomaan opetukseen elävää todellisuutta: aitoja esimerkkejä, tarinoita, prosesseja ja työtehtäviä.

Työelämäjaksot tukevat erityisesti:

- laaja-alaisia osaamisia, kuten L1 Ajattelun taidot, L4 Monilukutaito, L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys, L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen
- ilmiö- ja projektityöskentelyä
- opinto-ohjausta ja uraohjausta
- yrittäjyyskasvatusta kaikilla asteilla.

OpeTET tarjoaa ainutlaatuisen mahdollisuuden: hetken irti oppilaitoksen arjesta, uuden oppimista ja yhteistyön rakentamista. Se on pieni askel yksittäiselle opettajalle, mutta suuri askel koko oppilaitokselle.

Kun opettaja oppii työelämästä, oppilaat saavat parempia eväitä omaan tulevaisuuteensa. Lähde rohkeasti mukaan – työelämä odottaa!

OpeTETin hyödyt ja tavoitteet opettajalle, oppilaitokselle ja työelämäkumppanille

Hyvin suunniteltuna opettajan työelämäjakso hyödyttää kaikkia osapuolia. Tälle sivulle on listattuna hyötyjä, joita OpeTETin toteuttaminen parhaimmillaan antaa niin opettajalle, työelämäkumppanille kuin oppilaitoksellekin.

Oheiset muistilistat toimivat myös lähtökohtina tavoitteiden asettamiselle. On tärkeää pohtia jo suunnitteluvaiheessa, mitä yhteisiä ja henkilökohtaisia tavoitteita työelämäkumppanille asetetaan ja mitä odotuksia eri osapuolilla on. Näin OpeTETin anti ei jää pinnalliseksi, vaan sillä on aito pedagoginen ja pitkäaikainen vaikutus.

Opettaja:

- *ymmärtää paremmin muuttuvan työelämän tarpeita ja rakenteita*
- *saa uusia ideoita pedagogisiin ratkaisuihin ja oppimisympäristöihin*
- *saa konkreettisia esimerkkejä ja sisältöjä opetukseen*
- *vahvistaa opinto- ja uraohjauksen valmiuksiaan*
- *vahvistaa ammatillista identiteettiään*
- *laajentaa omia ammatillisia verkostojaan.*

Oppilaitos:

- *rikastaa opetusta ja oppilaitoksen toimintakulttuuria*
- *syventää työelämäyhteistyötä*
- *rakentaa yhteistä näkemystä työelämälähtöisestä oppimisesta*
- *vahvistaa rooliaan kunnan ja alueen osaamisen ja elinvoiman rakentajana*
- *saa uusia näkökulmia koulutuksen kehittämiseen.*

Työelämäkumppani:

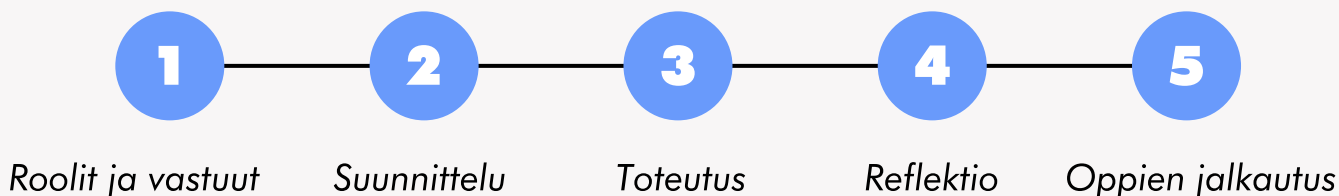
- *saa mahdollisuuden kertoa nykypäivän osaamistarpeista*
- *saa paremman ymmärryksen tulevien työntekijöiden oppimisympäristöistä ja koulutuksen arjesta*
- *saa näkökulmia rekrytointiin ja oppilaitostusyhteistyöhön*
- *voi aloittaa pitkäjänteisen kumppanuuden oppilaitoksen kanssa.*

NÄIN TOTEUTAT TYÖELÄMÄJAKSON

OpeTET voi olla yhden päivän tutustuminen, muutaman päivän jakso tai pidempi työelämäprojekti. Tärkeintä on selkeä rakenne ja yhteinen ymmärrys tavoitteista.

Tässä osiossa esittelemme askelmerkit onnistuneeseen OpeTETiin. Prosessi on jaettu vaiheiksi. Läydät joka vaiheesta lisätietoa, käytännön vinkkejä sekä valmiita pohjia esimerkiksi kumppanien löytämiseen ja reflektointiin.

OpeTETin vaiheet



1. Roolit ja vastuut

Kuka tekee ja mitä? Ennen OpeTETin käynnistystä on hyvä käydä yhteistä keskustelua siitä, mitä keneltäkin odotetaan.

Opettaja:

- **asettaa henkilökohtaiset oppimistavoitteet**
- **sitoutuu aktiiviseen havainnointiin ja osallistumiseen**
- **dokumentoi oppimisen**
- **siirtää opit omaan opetukseen ja jakaa ne yhteisölle.**

Rehtori/oppilaitoksen vastuuhenkilö

- **mahdollistaa OpeTET-jakson osana oppilaitoksen toimintaa**
- **tarjoaa tarvittavat resurssit**
- **kannustaa yhteistyöhön työelämän kanssa**
- **huolehtii siitä, että oppien jakaminen on osa työyhteisön arkea.**

Työelämäkumppani:

- **vastaanottaa opettajan ja perehdyttää toimintaan**
- **tarjoaa mahdollisuuden tutustua työprosesseihin**
- **jakaa näkemyksiä tulevaisuuden osaamistarpeista**
- **osallistuu kumppanuuden kehittämiseen.**

2. Suunnittelu

OpeTETin suunnitteluvaiheessa muun muassa määritellään yhteiset ja henkilökohtaiset tavoitteet OpeTETille, etsitään paikka tai paikat, joissa opettajien työelämäjaksot suoritetaan, kontaktoidaan työelämäkumppanit ja sovitaan, miten opetus järjestetään työelämäjaksojen aikana.

Tavoitteiden määrittely

Eri osapuolien kannattaa ennen OpeTETin käynnistämistä pohtia, mitä hyötyä työelämäjaksosta voi olla ja asettaa sille tavoitteet. Tavoitteesiin palataan reflektiovaiheessa, jolloin voidaan arvoida, miten hyvin ne toteutuivat ja miten OpeTETiä voidaan kehittää seuraavaa kertaa varten.

Sivulla x listasimme eri osapuolien hyötyjä ja tavoitteita, joita kannattaa käyttää pohjana omalle pohdinnalle. Tavoitteet kannattaa myös listata ylös ja tarvittaessa keskustella niistä yhdessä.

Opettajan oma pohdinta lähtee yksinkertaisesta kysymyksestä: **Mitä haluan oppia? Mistä asioista, näkökulmista tai työn tekemisen tavoista olen erityisen kiinnostunut?**

Rehtori ja oppilaitos OpeTETin mahdollistajina

OpeTET-jaksojen onnistunut toteutus edellyttää oppilaitokselta selkeitä käytäntöjä ja toimivaa organisointia. Rehtori luo edellytykset sille, että opettajat voivat osallistua työelämäjaksoille ja hyödyntää niistä saatuja kokemuksia opetuksessa.

OpeTET voidaan nähdä osana opettajien ammatillista kehittymistä ja oppilaitoksen työelämä- ja yrittäjyyskasvatusta. Siksi sen toteutus on hyvä suunnitella osaksi oppilaitoksen vuosittaista toimintaa. Ajankohta kannattaa valita niin, että se häiritsee mahdollisimman vähän opetusta.

Opettajan muistilista: Mitkä ovat tavoitteeni OpeTETille?

Kirjaa ylös vastauksesi seuraaviin kysymyksiin:

**1. Mitä haluan oppia
työelämästä?**

**2. Mitkä asiat ovat minulle
tärkeitä ja vaikuttavat yrityksen
tai organisaation valintaan?**

**3. Mitä konkreettisia taitoja tai
näkökulmia haluan viedä
opetukseen?**

**4. Millaisia kysymyksiä haluan
esittää työpaikalla?**

Pohdi myös etukäteen, miten arvioit omaa oppimistasi työelämäjakson aikana: pidätkö oppimispäiväkirjaa, keskusteletko kollegoiden kanssa, teetkö jakson lopuksi yhteenvedon oppimastasi tms.?

Työelämäkumppaneiden löytäminen

SOpeTET-paikka voidaan valita opettajan kiinnostuksen mukaan tai yhdessä sopien, jotta oppilaitokseen kertyy mahdollisimman monipuolisia kokemuksia.

Työpaikkaa valitessa kannattaa tarkastella toimialojen lisäksi myös työyhteisöjen toimintakulttuuria, organisaatiota ja työn tekemisen tapoja. Mitä oppilaitos voisi oppia ketteryydestä tai kokeilu-kulttuurista startup-yritykseltä? Mistä voisi saada parasta kokemusta projektioppimisesta tai hyvät vinkit ilmiöviikon järjestämiseen? Miten erilainen kokemus on yksityisellä ja julkisella puolella? Entä voisiko jotain oppia OpeTETissä toisessa oppilaitoksessa?

Oppilaitos voi tukea opettajia työelämäkumppaneiden löytämisessä esimerkiksi:

- hyödyntämällä olemassa olevia yhteistyöverkostoja
- tekemällä yhteistyötä paikallisten yritysten ja organisaatioiden kanssa
- kokoamalla listan toimijoista, jotka ovat kiinnostuneita ottamaan opettajia OpeTET-jaksoille

Apua voi löytyä myös kunnan elinkeino- ja yrityspalveluista, yrittäjäyhdistyksistä sekä muista alueellisista verkostoista.

Yhteydenotto ja ennakkokeskustelu

Kun työelämäkumppani on löytynyt, ennen OpeTETin aloitusta on hyvä yhdessä käydä läpi osapuolten työelämäjakson tavoitteet, käytännön järjestelyt ja toiveet puolin ja toisin.

Opetuksen järjestäminen ja sijaisjärjestelyt

Opettajan osallistuminen OpeTET-jaksolle edellyttää opetuksen järjestämistä kyseisenä aikana. Oppilaitos voi ratkaista tämän esimerkiksi:

- sijaisjärjestelyillä
- opetuksen uudelleenjärjestelyllä
- yhteisopettajuuden hyödyntämisellä
- siirtämällä opetustunteja toiseen ajankohtaan
- järjestämällä oppilaille projektityöskentelyä tai itsenäisiä tehtäviä

Tavoitteena on, että opettaja voi osallistua työelämäjaksolle niin, että opetuksen järjestelyt tukevat osallistumista.

Tärkeintä on toimiva käytäntö

OpeTETille ei ole yhtä oikeaa toteutustapaa. Tärkeintä on, että oppilaitoksessa sovitaan selkeät käytännöt ja että työelämäjaksoista saatuja kokemuksia hyödynnetään opetuksessa ja oppilaitoksen kehittämisessä.

OpeTET ei ole vain yksittäinen työelämäjakso, vaan mahdollisuus kehittää opetusta, oppilaitoksen toimintakulttuuria ja työelämäyhteistyötä.

Malliviesti OpeTET-paikan hakuun



Aihe: OpeTET – opettajan työelämäjakso

Hei,

olen [nimi], [aineen/aineiden] opettaja [oppilaitosn nimi] -oppilaitossta. Olen kiinnostunut toteuttamaan OpeTET-työelämäjakson ja tutustumaan yrityksenne toimintaan. Jakson tavoitteena on:

- ymmärtää työelämän arkea ja osaamistarpeita*
- saada uusia näkökulmia opetukseen*
- rakentaa yhteistyötä oppilaitosn ja työelämän välille*

Toivoisin mahdollisuutta 1–3 päivän tutustumisjaksoon [toivottu ajankohta]. Voisimmeko keskustella tarkemmin siitä, millainen yhteistyö teille sopisi ja millaisia oppimismahdollisuuksia voisin saada yrityksessänne?

Ystävällisin terveisin,

[Nimi]

[Oppilaitos]

[Puhelin/Sähköposti]

Mitä kannattaa kysyä etukäteen työelämäkumppanilta?



Työelämäjakson onnistumisen varmistamiseksi on hyödyllistä kysyä työelämäkumppanilta lisätietoja työpaikasta sekä aloittaa keskustelu OpeTETin tavoitteista ja kiinnostuksesta yhteistyöhön jatkossa. Ennen OpeTETin alkua voi pyytää työelämän edustajaa antamaan seuraavat tiedot:

- organisaation nimi ja toimiala
- yhteyshenkilön nimi ja yhteystiedot
- varmistus työelämäjakson ajankohdasta

Lisäksi:

- Lyhyt kuvaus yrityksestä ja sen toiminnasta
- Mitä osaamista ja työtehtäviä opettaja voi tarkastella työelämäjaksolla
- Mitä opettajan toivotaan tai odotetaan oppivan jaksolla
- Mahdolliset turvallisuusohjeet ja perehdytykset
- Jatko-yhteistyön mahdollisuudet: esimerkiksi vierailut, oppilaille tarjottavat projektit tai haasteet, oppilaiden projektien sparraus, tuomarointi kilpailuissa, yrityskummitoiminta jne.

3. Toteutus

OpeTETIn aikana opettaja tutustuu työyhteisön arkeen havainnoimalla työnkulkuja ja toimintatapoja. Hän seuraa, miten työyhteisö toimii ja millaisia käytäntöjä siellä noudatetaan. Opettaja keskustelee työntekijöiden kanssa heidän osaamisestaan ja työprosesseistaan ja pyrkii ymmärtämään toimintojen taustat.

Mahdollisuuksien mukaan opettaja osallistuu itsekin työtehtäviin ja arjen toimintaan. Samalla hän kerää konkreettisia esimerkkejä ja tarinoita, joita voi hyödyntää omassa opetuksessa.

Havainnot ja opit voi kirjata ylös tavalla, josta on itselle ja opetuksen kehittämislle hyötyä.



Mitä kannattaa dokumentoida?

Pidä oppimispäiväkirjaa, johon kirjaat:

- Mitä näin?
- Mitä opin?
- Uudet ideat: mitä tästä voisi hyödyntää opetuksessa?

Kirjaa ylös jakson loputtua myös:

- Yhteenveto: mitä opit työelämästä?
- Kolme merkittävintä oivallusta
- Vaikuttiko työelämäjakso tapaasi opettaa ja miten?
- Mitä haluaisit oppia lisää?

Käytännön vinkkejä opettajalle

- **Kerro avoimesti työelämäkumppanille, mitä haluat oppia ja millaisia sisältöjä haluat viedä takaisin oppilaille.**
- **Kysy paljon – uteliaisuus on OpeTETin ydin.**
- **Pidä mukana muistiinpano-välineet ja ota kuvia, jos se on mahdollista.**
- **Kerää konkreettisia esimerkkejä ja tarinoita: ne elävöittävät opetusta.**
- **Kiitä yritystä ja kerro, miten aiot hyödyntää oppimaasi.**

Valmiita kysymyksiä työelämälle:



- **Mikä osaaminen on tällä alalla kaikkein tärkeintä?**
- **Miten työpäiväsi rakentuu?**
- **Miten täällä opitaan uutta?**
- **Mitä toivoisit nuorten ymmärtävän tästä alasta?**
- **Millaista työelämä on 5–10 vuoden kuluttua?**

4. Reflektio

Työelämäjakson jälkeen on opettajan on hyvä pysähtyä kysymään, mitä OpeTET opetti työelämästä ja omasta opettajuudesta, ja mitä asioita opettaja voi siirtää suoraan omaan opetukseensa.

Reflektiovaiheessa palataan myös tarkastelemaan niitä tavoitteita, mitä OpeTETille asetettiin – sekä omia että oppilaitoksen yhteisiä. Toteutuivatko tavoitteet ja miten? Mitä olisi voinut tehdä eri tavalla?

OpeTETiä kannattaa reflektoida sekä yksin että yhdessä kollegoiden ja rehtorin kanssa. **Reflektointi ja kokemusten esittely muille opettajille on tärkeä osa OpeTETiä.**

Yhteistä keskustelua voi käydä opettajankokouksissa tai yhteisissä suunnitteluhetkissä. Kaikkien kokemukset ja oivallukset kannattaa koota yhteen ja suunnitella niiden perusteella seuraavia OpeTET-jaksoja, uusia työelämäyhteistyön toimenpiteitä ja uusia tapoja tuoda työelämää osaksi opetusta.

Rehtorin vastuulla on pitää huolta, että yhteistä aikaa löytyy opettajien OpeTET-kokemusten jakamiseen ja niistä keskustelemiseen.

Käykää läpi:

- Tavoitteet: Mikä toteutui, mikä ei? Oliko tavoitteet asetettu järkevästi? Mitä voisi tehdä toisin?
- Valittu OpeTET-paikka: vastasiko se odotuksia? Oliko jotain, mikä yllätti?
- Oppimispäiväkirjat: Mitä nähtiin, koettiin, opittiin? Mitä oivalluksia syntyi? Mitä oppia tarvitaan lisää?
- Mitä työelämäkumppanit opettivat ja kertoivat: työtavat, prosessit, toimintakulttuuri, tiimityöskentely. Minkälaisia työelämätaitoja heidän mielestään tulevaisuudessa tarvitaan? Entä minkälaista koulutusta?

Löytyikö uusia kontakteja työelämään? Miten yhteistyötä voisi jatkaa?

Työelämäyhteistyö: Mitä seuraavaksi?

Löytyikö OpeTETin aikana uusia työelämän kumppaneita, joilla on kiinnostusta jatkaa yhteistyötä?

OpeTET tarjoaa parhaimmillaan väylän pitkäkestoiseen yhteistyöhön oppilaitoksen ja työelämän välillä, ja oikein suunniteltuna yhteistyöllä voi olla merkittävä rooli oppijan osaamisen kartuttajana ja tulevaisuuden rakentumisessa.

YES-verkoston *Vaikuttavaa! Opas oppilaitoksen ja työelämän väliseen yhteistyöhön* antaa selkeät ohjeet työelämäyhteistyön käynnistämiseen.

Oppaasta löydät myös vinkkejä ja konkreettisia työkaluja siihen, miten rakentaa entistä vaikuttavampaa työelämäyhteistyötä.

Lataa opas maksutta osoitteesta:

yesverkosto.fi/materiaalit/opas_tyolamayeistyohon



5. Oppien jalkautus

Työelämässä tärkeää on kyky lähestyä haasteita yhdessä, kokeilla erilaisia ratkaisuja ja kehittää työtapoja vaihteittain. Ajattelutapaa on hyvä viedä myös opetukseen: oppilaita kannustetaan toimimaan yhdessä, löytämään omat vahvuutensa ja esittämään keskeneräisiä ajatuksia ilman pelkoa virheistä.

OpeTET ei ole vain tutustumista työelämään, vaan väline työelämälähtöisen ajattelun ja aktiivisen oppimisen vahvistamiseen. Siksi OpeTETin jälkeen on hyvä pysähtyä kysymään: *Mitä oppimaani voin viedä osaksi opetusta?*

OpeTETin todellinen arvo syntyy vasta silloin, kun opittu jaetaan ja otetaan käyttöön oppilaitoksen arjessa.

Työelämässä tärkeintä ei ole yksittäinen oikea vastaus, vaan kyky ratkaista ongelmia yhdessä.

Oppien jalkauttamisen voi ottaa esimerkiksi kehityspäivän teemaksi, tai jatkaa keskustelua kumppanien kanssa koulussa tarvittavista työelämätaidoista.

Mitä jalkauttaminen käytännössä tarkoittaa?

Opitun jalkauttamisen oppilaitokseen voi toteuttaa monin eri tavoin. Se voi olla esimerkiksi:

- **opeTET-kokemusten ja oppien jakamista tiimipalaverissa tai oppilaitoksen yhteisissä tilaisuuksissa**
- **opetussisältöjen päivittämistä**
- **hyvien käytäntöjen tuomista työelämästä oppilaitoksen toimintakulttuuriin**
- **uusien yhteistyömuotojen suunnittelua työelämän kanssa (vierailut, projektit, haasteet jne.)**
- **Yrittäjyyskasvatuksen vahvistamista.**

Case-esimerkkejä siitä, miten OpeTETin kokemuksia on viety opetukseen löydät seuraavasta luvusta.

CASE-ESIMERKKEJÄ: MITEN TYÖELÄMÄJAKSON KOKEMUKSIA ON VIETY OPETUKSEEN?

Seuraavat cae-esimerkit havainnollistavat, miten opettajat voivat hyödyntää OpeTET-jaksoja. Esimerkeissä käydään läpi keskeisiä seikkoja, joita opettajat oppivat työelämäjaksonsa aikana, ja miten miten aikana saatuja kokemuksia, oppeja ja sisältöjä vietiin opetukseen. Lisäksi kerrotaan, miten yhteistyö jatkui kyseisen työelämäkumppanin kanssa.

Työelämäjakso tarjoaa tilan kokeilla, havainnoida ja oppia yhdessä muiden ammattilaisten kanssa.

1

Tietotekniikan opettaja kyberturvayrityksessä

*Missä: kansallinen tietoturvatyöimistö
Kesto: 1 päivä*

Mitä opettaja oppi?

- Kyberturva liittyy kaikkeen – arjen sovelluksista kriittisiin järjestelmiin.
- Viestintä ja yhteistyö ovat vähintään yhtä tärkeitä kuin tekniset taidot.
- Tietoturvatilanne muuttuvat nopeasti ja edellyttävät jatkuvaa oppimista.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaat tekivät simulaation tietoturvahyökkäyksestä ja sen torjunnasta.
- Opettaja lisäsi opetukseen materiaalia digiturvasta, salasanoista ja vastuullisesta verkkokäyttäytymisestä.

Miten yhteistyö jatkui?

Yritys tarjoaa vuosittain pienen “kyberturvahaasteen” oppilaiden ratkaistavaksi.

2

Äidinkielen opettaja viestintätoimistossa

*Missä: viestintä- ja markkinointitoimisto
Kesto: 1 päivä*

Mitä opettaja oppi?

- Selkeä viestintä edellyttää kohderyhmän tarkkaa ymmärtämistä.
- Monilukutaito kattaa tekstin, kuvan, äänen ja digitaalisten alustojen hallinnan.
- Tarinankerronta on strateginen väline brändin ja vaikuttavuuden rakentamisessa.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaat analysoivat eri kanavien viestintätyylejä ja niiden kohderyhmiä.
- Toteutettiin “Yrityspodcast”-projekti: käsikirjoitus, äänitys ja editointi.
- Harjoiteltiin tekstin tiivistämistä, otsikointia ja ydinviestin kirkastamista.

Miten yhteistyö jatkui?

Toimisto tarjosi palautetta oppilaiden mediaprojekteista ja piti työpajan vaikuttavasta viestinnästä.

Historian ja yhteiskuntaopin opettaja startup-yrityksessä

Missä: kasvuyritys, joka kehittää datapohjaisia analyytiikkapalveluja

Kesto: 3 päivää

Mitä opettaja oppi?

- Startupin toimintakulttuuri on nopeaa, ketterää ja kokeilevaa.
- Päätöksiä tehdään datan ja tiimioppimisen pohjalta.
- Yrityksen tarina ja arvot näkyvät vahvasti kaikessa tekemisessä.
- Kaikki kokeilut eivät menneet odotetusti, mikä vaatii joustavuutta ja nopeaa päätöksentekoa.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaat tekivät ideointiharjoituksen, jossa he pohtivat arjen ongelmaa ja keksivät siihen palveluidean.
- Opettaja lisäsi yrittäjyyskasvatuksen elementtejä osaksi yhteiskuntaopin kursseja.
- Käytännön esimerkkejä taloudesta, työn murroksesta ja innovaatioista.

Miten yhteistyö jatkui?

Yritys tarjosi mentorointia seuraavan vuoden oppilastöihin.

Kieltenopettaja kansainvälisessä matkailu- ja palvelualan yrityksessä

Missä: hotelli- ja matkailukonserni

Kesto: 1 päivä

Mitä opettaja oppi?

- Kieli- ja viestintätaidot ovat konkreettinen osa asiakastyötä.
- Työntekijät tarvitsevat kulttuurista herkkyyttä ja tilanteenlukutaitoa.
- Asiakaspalvelutilanteet olivat usein yllättävän monimutkaisia ja vaativat nopeaa reagointia.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaat harjoittelivat "hotellin vastaanotto" -keskusteluja.
- Tunnilla pohdittiin kohteliaisuuden ja viestinnän merkitystä työelämässä.
- Lisää suullisen kielitaidon harjoittelua käytännön tilanteiden kautta.

Miten yhteistyö jatkui?

Yritys tarjoaa vuosittain työelämävierailun koko kielen ryhmälle.

Kuvataideopettaja mainostoimistossa

Missä: luova suunnittelutoimisto

Kesto: 2 päivää

Mitä opettaja oppi?

- Luovuus ei tapahdu tyhjiössä – asiakas, kohderyhmä ja data vaikuttavat lopputulokseen.
- Brändin rakentaminen on monivaiheinen prosessi.
- Suunnitelmien muuttaminen asiakkaan toiveiden mukaan oli tavallista ja vaati nopeaa sopeutumista.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaat tekivät nopeita ideointiharjoituksia, joissa he loivat useita luonnoksia yhdestä aiheesta 10 minuutissa ja valitsivat parhaan jatkokehitystä varten.
- Opettaja lisäsi tunneille elementtejä projektijohtamisesta ja palautteen antamisesta.
- Todellisia referenssikuvia ja esimerkkejä luovan työn prosessista.

Miten yhteistyö jatkui?

Yritys tarjosi oppilaille mahdollisuuden osallistua kesäisen mainoskampanjan suunnitteluun.

Erityisopettaja sosiaalialan organisaatiossa

Missä: nuorten palvelukeskus
Kesto: 2 päivää

Mitä opettaja oppi?

- Tuen tarpeet näkyvät arjessa monella tavalla.
- Kohtaaminen ja ratkaisukeskeisyys ovat keskeisiä taitoja.
- Moniammatillinen yhteistyö on nuorten tukemisen voimavara.

Mitä vietiin opetukseen?

- Opettaja kehitti toimintamallin, jossa oppilaat harjoittelevat tunnesanoja, oman toiminnan säätelyä ja keinoja pyytää apua.
- Oppilaitoksessa vahvistettiin oppilashuollon yhteistyötä.
- Luotiin selkeämpi malli siirtymävaiheiden tukemiseen.

Miten yhteistyö jatkui?

Palvelukeskus tuli mukaan oppilaitoksen hyvinvointiviikkoon ja piti työpajan oppilaille.

Musiikinopettaja paikallisradiossa

Missä: paikallisradio
Kesto: 1 päivä

Mitä opettaja oppi?

- Audiosisällön tuottaminen vaatii suunnittelua, teknisiä taitoja ja tarinanrakentamista.
- Musiikilla on merkittävä rooli tunnelman ja identiteetin luomisessa.
- Äänimaailman rakentaminen on luova prosessi, mutta myös teknisesti vaativa.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaat tekivät 10–20 sekunnin tunnusmusiikkia pienissä ryhmissä.
- Oppilaat kokeilivat lyhyitä äänimaisemaharjoituksia: miten pelkillä äänillä voi luoda tunnelman.
- Keskusteltiin tekijänoikeuksista ja musiikin käytöstä mediassa.

Miten yhteistyö jatkui?

Radio tarjosi kanavan oppilaiden projekteille ja tuli pitämään "Miten tehdään radio-ohjelma?" puheenvuoron.

Matematiikan ja fysiikan opettaja logistiikka-keskuksessa

Missä: suuri logistiikkakeskus, automatisoitu varasto
Kesto: 1 päivä

Mitä opettaja oppi?

- Logistiikan tehokkuus perustuu teknologiaan, optimointiin ja reaaliaikaiseen dataan.
- Työ edellyttää ongelmanratkaisukykyä ja prosessien ymmärtämistä.
- Automaatio muuttaa työn sisältöjä ja osaamisvaatimuksia nopeasti.

Mitä vietiin opetukseen?

- Uusia tehtäviä: reitin optimointi, varaston layout-suunnittelu, ennustemallit.
- Oppilaille opetettiin, miten data tukee päätöksentekoa.

Miten yhteistyö jatkui?

Logistiikkakeskus kutsui oppilaitoksen vierailulle ja teki opiskelijoiden kanssa projektin "Miten tavara liikkuu maailmassa?".

Matematiikan opettaja rakennusalalla

*Missä: rakennusalan yritys
Kesto: 2 päivää*

Mitä opettaja oppi?

- Mittaamisen tarkkuus ja mittausvirheiden hallinta ovat keskeisiä laadun varmistamisessa.
- Rakentaminen perustuu geometriaan, mittakaavaan ja kustannuslaskentaan.
- Työmaalla ongelmanratkaisu on käytännönläheistä ja nopeaa reagointia vaativaa.

Mitä vietiin opetukseen?

- Oppilaille suunniteltiin "Mittaushaaste": pienoismallin suunnittelu ja mittakaavan laskeminen.
- Matematiikan tunneille tuotiin esimerkkejä pinta-ala- ja tilavuuslaskelmista todellisissa kohteissa.
- Harjoiteltiin budjetointia ja materiaalien arviointia.

Miten yhteistyö jatkui?

Rakennusliike kutsui oppilaat työmaavierailulle ja teki oppilaitosvierailun.

Tämä julkaisu on toteutettu TOTTE – Täsmäosaamisella työelämään ja työelämässä eteenpäin -hankkeessa (1.10.2024–31.8.2027).

ESR-rahoitteinen TOTTE – Täsmäosaamisella työelämään ja työelämässä eteenpäin on Valtakunnallisen YES ry:n ja Laurean yhteishanke, joka tarttuu työmarkkinoiden kohtaanto-ongelmaan kehittämällä sekä työtehtävissä tarvittavien ydinosaamistarpeiden tunnistamista että työntekijän tai potentiaalisen työntekijän osaamisen tunnistamista ja näkyväksi tekemistä.



Euroopan unionin
osarahoittama



OpetET: Näin toteutat työelämäjakson
Kirjoittaja: Sanna Lehtonen
Taitto: Leea Simola
Julkaisija: Valtakunnallinen YES ry 2026